|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo** | **Insuficiente** | | | | **Aceptable** | | | | | **Bueno** | | | **Muy bueno** | | |
| **Diseñar un simulador de un computador** | Describe de forma verbal (escrita) el diseño del proyecto  1-2 | | | | Presenta un diseño únicamente mediante diagramas de conexión y expresa el funcionamiento del proyecto de forma verbal.  2-3 | | | | | Presenta un diseño con diagramas de conexión y además de expresar el funcionamiento de manera verbal (escrito) hace uso de descripciones especializadas de cada elemento.  3-4 | | | Presenta diagramas de conexión, expresa el funcionamiento de manera verbal (escrito), hace uso de descripciones especializadas de cada elemento, se apoya de diagramas (flujo, secuencia, uso) o algoritmos para explicar el código y además presenta simulaciones para sustentar el funcionamiento del proyecto.  4-5 | | |
| **Implementar un simulador de un computador** | El sistema implementado incluye tres o menos de los siguientes elementos funcionando adecuadamente. Su funcionamiento debe ser coherente con el diseño del proyecto:  1-2 | | | | El sistema implementado incluye entre 4 y 6 de los siguientes elementos funcionando correctamente. Su funcionamiento debe ser coherente con diseño del proyecto:  2-3 | | | | | El sistema implementado incluye entre 7 y 9 de los siguientes elementos funcionando correctamente. Su funcionamiento debe ser coherente con diseño del proyecto:  3-4 | | | El sistema implementado incluye entre 10 y 12 de los siguientes elementos funcionando correctamente. Su funcionamiento debe ser coherente con diseño del proyecto:  4-5 | | |
| ALU | Unidad de control | Contador de prgrama | Unidad de control cableada o microprogramada | | Registro MAR | Registro IR | Registro MBR | Banco de registros de propósito General | | Memoria principal con partición lógica o física | Dispositivos de I/O | | Bus del sistema | El simulador incluye el manejo de interrupciones y diferentes modos de direccionamiento. |
| **Sustentar de forma escrita el proyecto** | Informe escrito donde solo se explique de forma general el funcionamiento del simulador 1-2 | | | | Informe en el que se incluyan diagramas de diseño del simulador y donde se explique de forma general su funcionamiento 2-3 | | | | | Informe en el que se presente técnicamente todos los elementos relacionados con los procesos de análisis, diseño e implementación del sistema y una explicación detallada del funcionamiento del mismo, se aclaran completamente los aspectos computacionales tenidos en cuenta en la implementación del simulador 3-4 | | | Informe en el que se presente técnicamente todos los elementos relacionados con los procesos de análisis, diseño e implementación del sistema y una explicación detallada del funcionamiento del mismo, se aclaran completamente los aspectos computacionales tenidos en cuenta en la implementación del simulador, además el informe se presenta con excelentes criterios de redacción, ortografía y demás normas de escritura 4-5 | | |
| **Sustentar de forma oral el proyecto** | No participar de la presentación oral del proyecto ante los compañeros de clase, no usar un lenguaje técnico y informal, no hacer uso del lenguaje no verbal como herramienta de facilitación de la comunicación, no responder o evadir las preguntas de los compañeros o a la pregunta del profesor 1-2 | | | | No ser parte activa de la presentación oral del proyecto ante los compañeros de clase, usar un lenguaje poco técnico o informal, no hacer uso del lenguaje no verbal como herramienta de facilitación de la comunicación, no responder o responder erróneamente a las preguntas de los compañeros o a la pregunta del profesor 2-3 | | | | | Ser parte activa de la presentación oral del proyecto ante los compañeros de clase, involucrar en dicha presentación un lenguaje técnico y formal, hacer uso del lenguaje no verbal como herramienta de facilitación de la comunicación, responder con dudas a las preguntas de los compañeros o a la pregunta del profesor 3-4 | | | Ser parte activa de la presentación oral del proyecto ante los compañeros de clase, involucrar en dicha presentación un lenguaje técnico y formal, hacer uso del lenguaje no verbal como herramienta de facilitación de la comunicación, responder asertivamente a las preguntas de los compañeros o a la pregunta del profesor 4-5 | | |